

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
географии, истории, биологии
Протокол №4
От 29.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
_____Иванцова Н.В.
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижнегорская ШГ»
_____Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии**

Уровень образования, класс: среднее общее образование, - **11 класс**
Количество часов : 1 ч в неделю; 34ч в год
Срок реализации программы: **2022 /2023 уч. год**
Учитель: географии **Ушакова Надежда Ивановна.**

1. Пояснительная записка

Программа разработана: учителем Ушаковой Н.И.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень; авторских методических рекомендаций к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М.: Просвещение, 2015г. (Допущенных Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне) .

Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2022 г.

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
7. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в

общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 об особенностях формирования учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год.

Цель:

Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека.

Задачи:

Формирование у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства;

Развить пространственно-географическое мышление;

Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Курс географии 11 классов заканчивает цикл изучения географии в школе. Изучение курса географии позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повсеместно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства, продуктов питания до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы может дать данный курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета по географии

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач. - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью. - умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств

Коммуникативные УУД: - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - участвовать в беседе и дискуссии.

Предметные результаты: - Объяснять основные географические понятия и термины; - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; - объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира; - приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте; - проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира. Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - объяснять закономерности размещения населения стран и отдельных территорий в связи с природными и социальноэкономическими факторами; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. Понимать и объяснять географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

В процессе изучения предмета «География» обучающийся научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

3.СОДЕРЖАНИЕ предмета

11 КЛАСС

Региональная характеристика мира (34 часов)

Введение 1час

Тема: Зарубежная Европа.6час

Общая характеристика региона. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты национального, религиозного состава. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации. Хозяйство

Тема: Зарубежная Азия.9час

Общая характеристика региона. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты национального, религиозного состава. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации. Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Особенности расселения. Хозяйство Китая. Природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства. .

Япония. Территория, границы, положение. Население. Особенности расселения. Хозяйство Японии. Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Особенности религиозного состава. Особенности расселения. Хозяйство. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Транспорт.

Тема: Африка 4час

Общая характеристика региона. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты национального, религиозного состава. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации. Хозяйство. Роль горнодобывающей промышленности. Главные сельскохозяйственные районы. Понятие о монокультуре.

Тема: Северная Америка4час

США. Территория, Границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты национального, религиозного состава. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации. Американский тип города. Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Основные типы сельского хозяйства. Транспортная система, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки.

Макрорегионы США. Канада. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения, хозяйства.

Тема: Латинская Америка 4час

Общая характеристика региона. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты национального, религиозного состава. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации. Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные типы сельского хозяйства. Транспортная система.

Россия в современном мире (2 часа)

Тема: Россия в современном мире

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Экономика России на мировом фоне, место по качеству жизни и в отдельных отраслях. Перспективы развития.

Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Тема: Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества. Проблема войны и мира. Проблема освоения космоса. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Экологическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема использования Мирового океана. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и гипотезы.

Повторение 1час

Практические работы (оценочные)

1. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух развитых стран Европы
2. Составление картосхемы главных промышленных и с\х районов Зарубежной Европы.
3. Составление сравнительной характеристики населения Зарубежной Азии
4. Характеристика специализации основных с\х районов Китая
5. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей Японии, составление картосхемы международных экономических связей .
6. Построение картосхемы главных промышленных и с\х районов Африки
7. Экономическая характеристика макрорегионов США
8. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час
1	Введение	1
2	Зарубежная Европа	6
3	Зарубежная Азия	9
4	Африка	4
5	Северная Америка	4
6	Латинская Америка	4
7	Россия в современном мире	2
8	Глобальные проблемы человечества	3
9	Повторение	1
	итого	34
	Практических работ	8